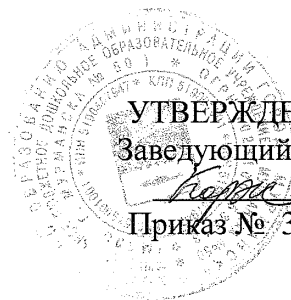


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА № 50

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ г.Мурманска № 50  
Протокол № 1 от 30.08. 2019



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ №50  
А.А.Корж  
Приказ № 387/1 от 02.09.2019

Программа по дополнительной образовательной программе  
социально-педагогической направленности  
обучение детей чтению «Чтение с увлечением»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г.Мурманска №50 (для воспитанников в возрасте 5-7 лет)

Программа разработана  
воспитателем МБДОУ №50  
г. Мурманска  
Горенковой Т.С.

## Содержание

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка -----	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы-----	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы-----	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы-----	5
1.5. Целевые ориентиры-----	6
1.6. Мониторинг освоения Программы воспитанниками -----	7
II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ -----	7
2.1. Способы и формы работы с детьми-----	8
2.2. Основные применяемые технологии-----	8
2.3. Учебный план по обучению чтению воспитанников -----	8
2.4. Календарно-тематическое планирование (54 часа)-----	9
III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебно-методическое обеспечение Программы -----	12
Список использованной литературы-----	13

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по дополнительному образованию «Чтение с увлечением» (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и рассчитана на 7 месяцев. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ г. Мурманска №50. Программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей. Она обеспечивает целостность педагогического процесса. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Программа по дополнительному образованию воспитанников «Чтение с увлечением» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждённым постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №50.
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №50.

Дополнительная образовательная программа «Чтение с увлечением» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой, а также «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой», «Тренажёр по чтению от букв и звуков к слоговому чтению» Т.А.Куликовской. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. В Программе используется системный,

комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

*Актуальность.* Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

*Цель Программы:* осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому и слитному способу чтения. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

*Задачи Программы:*

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- обучение словоизменению, формированию слогового чтения и формирование слитного чтения;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

## **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.**

Организация работы базируется на следующих принципах:

- *принцип практического обучения* (обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями; работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению; формировать устную речь детей,

обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения);

- *принцип индивидуализации* (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- *принцип признания каждого ребенка* полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
- *принцип постепенности подачи учебного материала*

В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу учебного года ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв разрезанной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### **1.5. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **1.6. Мониторинг освоения Программы**

Мониторинг освоения Программы ребёнком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребёнок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зелёный – все задания выполнены правильно, красный – есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребёнка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

**Речевое развитие** включает в себя:

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; обогащение словаря ребёнка;  
развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, интереса и способности к чтению, связной речи.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к образованию.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов, формирование познавательных действий.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений словесного искусства (потешек, стихотворений, загадок, пословиц).

### **2.1. Способы и формы работы с детьми.**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.

2.Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

3.Буква, её образ и графическое написание.

4.Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

5.Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

6.Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

7.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

## **2.2. Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения

## **2.3. Учебный план по обучению чтению**

Занятия по овладению навыкам чтения проходит 2раза в неделю, длительность занятия не более 30 минут. Посещают занятия дети 5 – 7 лет. Усвоение программы по обучению чтению рассчитано на 54 академических часа

### **Учебный план**

<b>№ П/п</b>	<b>Номер раздела</b>	<b>Количе ство часов</b>
1.	Введение. «Как хорошо уметь читать».	1
2.	Знакомство со звуками и буквами русского алфавита: «А», «О», «У», «Ы», «Э». Графическое изображение буквы. Чтение букв, слогов.	6



3.	Ознакомление с сонорными согласными. Работа с ударением. Чтение слогов, слов, предложения.	10
4	Чтение предложения из трёх слов. Графическое изображение предложения	4
5	Знакомство с гласными буквами русского алфавита: «Я», «Е», «Ё», «Ю». Чтение слогов, слов с данными буквами.	8
6	Звук и буква «И». Закрепление пройденного материала.	2
7.	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Чтение слогов, слов, предложений. Отгадывание ребусов.	16
8.	Буквы: «Ь», «ъ». Чтение слов с данными буквами.	4
9.	Закрепление. Отгадывание ребусов. Чтение потешек, стихотворений, пословиц, загадок.	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>

## 2.4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ занятия	Тема. Методические приёмы
Октябрь	1	<b>Введение.</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
	2	<b>Звук и буква «А»:</b> граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец), соотношение названий предметов со схемами слов; печатание буквы
	3	<b>Звук и буква «У»:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. <b>Чтение слогов АУ, УА.</b> Игра «Схема – слово».
	4	<b>Звук и буква «О»:</b> место звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	5	<b>Звук и буква «Ы»:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Игра «Напиши правильно»
	6	<b>Звук и буква «Э»:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. <b>Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).</b> Игра «Закончи предложение»
Ноябрь	7	<b>Гласные звуки и буквы: «А», «У», «О», «Ы», «Э»</b>

		<b>Закрепление пройденного материала</b>
	8,9	<b>Звук и буква «М»:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО). Игра «Загадки и отгадки».
	10,11	<b>Звук и буква «Н»:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (ЛУНА, МЫЛО), печатание буквы. Игра «Закрась правильно»
	12,13	<b>Звук и буква «Р»:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, чтение предложения (МАМА МЫЛА РАМУ). Игра «Подскажи словечко».
Декабрь	14,15	<b>Звук и буква «Л»:</b> место звука в слове, графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Игра «Схема – слово»
	16,17, 18,19	<b>Закрепление пройденного материала.</b> Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадраты) и буквами, чтение слов
	20,21	<b>Буква «Я»:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с буквами «А», «Я», произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Игра «Напиши правильно».
	22	<b>Буква «Е»:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с буквами «Э», «Е», произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Игра «Слушай, смотри, пиши».
Январь	23,24	<b>Буква «Ё»:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с буквами «О», «Ё», произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игры: «Буквы рассыпались», «Соедини правильно».
	25,26	<b>Буква «Ю»:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с буквами «У», «Ю», произношение согласных звуков, фонетический разбор слов

		(ЛУК, ЛЮК). Игра «Как зовут девочку?».
	27	<b>Звук и буква «И»:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Игры: «Определи место звука в слове», «Какой звук потерялся».
	28,29	<b>Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игры: «Кто катается на карусели», «Допиши правильно».
Февраль	30,31	<b>Звуки «Г - Гь», «К - Кь»:</b> графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы «Г», «К», письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА), чтение слогов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Игра «Подскажи словечко».
	32,33	<b>Звуки «Д - Дь», «Т - Ть». Буквы «Д», «Т»:</b> графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв «Д», «Т», соотнесение схем слов с названием предметов (графическое изображение звуков), чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Игра «Узнай, какой звук потерялся».
	34,35	<b>Звуки «В - Вь», «Ф - Фь», и буквы «В», «Ф»:</b> графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами «В», «Ф», фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Игры: «Закончи предложение», «Определи место звука в слове».
	36,37	<b>Звуки «З - Зь», «С - Сь», и буквы «З», «С»:</b> графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв «З», «С». Чтение слов буквами «З», «С», фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Игра «Соедини правильно».
Март	38,39	<b>Звуки «Б - Бь», «П - Пь», и буквы «Б», «П»:</b> графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв «Б», «П». Чтение предложения (БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В БАРАБАНЫ). Игра «Буквы рассыпались».
	40,41	<b>Звуки «Х - Хь, и буква «Х»:</b> характеристика звуков графическое изображение мягкого и твёрдого согласных в

		слове, чтение слогов, письмо буквы «Х», закончить и написать слово по буквам и прочитать предложения (БЕЛКА ГРЫЗЁТ ОРЕХИ. У СЛОНА ЕСТЬ ХОБОТ). Игра «Буквы рассыпались».
	42,43	<b>Звуки и буквы «Ж», «Ш»:</b> характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ШОРТЫ), письмо букв «Ж», «Ш». Игра «Подскажи словечко».
	44,45	<b>Звуки и буквы «Ч», «Щ»:</b> сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв «Ч», «Щ»
Апрель	46	<b>Звук и буква «Ц»:</b> характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы «Ц». Игры: «Буквы рассыпались», «Предмет, схема, слово».
	47	<b>Звук и буква «Й»:</b> характеристика звука, чтение слов с буквой «Й» на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение потешки.
	48,49	<b>Мягкий знак «ь»:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с «ь» на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы «ь». Игра «Допиши слово»
	50,51	<b>Твёрдый знак «ъ»:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью ъ, анализ и чтение слов. Игра «Найди букву».
	52	<b>Закрепление.</b> Составление слов из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Разгадывание ребусов.
	53	<b>Закрепление.</b> Гласные и согласные буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	54	<b>Закрепление.</b> Алфавит, чтение стихотворений

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Е.В.Колесниковой

2. «От А до Я» - рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.  
Е.В.Колесниковой
3. «От звука к букве» - демонстрационный материал для детей 5-6 лет.  
Е.В.Колесниковой
4. «Тренажер по чтению» - рабочая тетрадь для выполнения ребёнком  
Т.А.Куликовской

## **Литература**

1. Программа « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. И перераб./ Е.В.Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64с.
2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2019. – 192с.
3. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
4. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб./Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 80с.: ил.
5. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 200