

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения и устранения нарушений психо - речевого и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического и речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического и речевого развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляет МБДОУ г. Мурманска №50, на основании направления комитета по образованию администрации города Мурманска и заключения центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мурманска.

4.2. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие нарушения психического развития.

4.3. Прием воспитанников МБДОУ в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя), согласия родителя (законного представителя) на обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР.

4.4. Число детей, занимающихся в группе для детей с ЗПР, должно быть не менее 15 воспитанников. Должность учителя-дефектолога устанавливается из расчета одна единица на группу для детей с ЗПР, учителя-логопеда - на каждые 15 детей с речевой патологией.

4.5. Преимущественным правом зачисления в группу для детей с ЗПР пользуются дети в возрасте 3 - 7 лет, имеющие нарушения психического развития, препятствующие успешному усвоению образовательных программ дошкольного образования, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

4.6. Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- по факту выбытия из МБДОУ;
- по факту устранения нарушений, явившихся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР.

4.7. Решением об устранении нарушений является заключение ТМПК.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Образовательная нагрузка на детей с ЗПР рассчитывается с учетом специальных дефектологических и логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

5.5. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы - не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой - по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (СанПиН 2.4.1.3049). Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно-индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.7. Срок коррекционного обучения ребенка в группе для детей с ЗПР зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

6.1.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.2. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всесторонне изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической

работы добивается полного или частичного устранения их.

6.2.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.2.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей.

6.3.3. Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;

6.3.4. На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания основной адаптированной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР. Наблюдает за ходом устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.4.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.2. Совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР упражнения по логопедической ритмике.

6.6. Инструктор по физической культуре:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ЗПР.

6.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

-процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

-непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий МБДОУ:

6.8.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию психического и речевого развития воспитанников;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

6.8.2. Осуществляет контроль за работой группы ЗПР.

6.8.3. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

6.9. Старший воспитатель:

6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9.5. Контролирует:

-применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

-соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

-динамику устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР;

-планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

6.9.6. Планирование коррекционных мероприятий.

6.10. Родители (законные представители):

6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для общего психического и речевого развития ребенка.

6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению психических и речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ЗПР

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.2. Годовой план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ЗПР.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

7.7. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.8. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР воспитателей.

7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

7.10. Тетради взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогических работников МБДОУ.

7.11. Отчет о результативности коррекционной работы.