

**Образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 50
(выдержки)**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 50 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.10 п.1; ст.11 п.1.2, 1.3, п.2; п.3.1, 3.2, 3.3; ст.12 п.1, п.3, п.6; ст.13 п.1, п.2, п.9; ст.15 п.1, п.2, п.3; ст.18 п.3; ст.28 п.1, п.2, п.3; ст.64 п.1, п.2);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;

- Лицензия на образовательную деятельность от 11.04.2016 № 154 – 16.

- Устав МБДОУ № 50 (утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 11.03.2014 № 304)

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной и части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа МБДОУ разработана с учетом содержания:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко;

- учебно-методического пособия «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Смирновой И.А.;

парциальных программ:

• И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» (художественно – эстетическое развитие воспитанников);

• Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность»

• Ж.Е.Филерова, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе»

• Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

• С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь»

• Ю.Б.Гатанов «Курс развития творческого мышления»

• С.А.Козлова «Социально-психологическая подготовка к школе»

• Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

Цель программы:	
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
Задачи обязательной части	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать безопасность, жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>2. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и других.</p> <p>3. Осваивать и применять специальные технологии и методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта.</p> <p>4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>1. Обеспечить активное использование здоровьесберегающих технологий, в том числе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения.</p> <p>3. Развитие творческого самовыражения в различных видах детской деятельности.</p>

Принципы формирования образовательной программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Подходы к формированию образовательной программы

подход	основная характеристика
Культурно - исторический подход (Л.С.Выготский)	Наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. Принципы культурно-исторического подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; учет «зоны ближайшего развития»; среда является источником развития ребенка; «обучение ведет за собой развитие» и другие
Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая

	<p>деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.</p> <p>Принципы деятельностного подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; деятельность является движущей силой развития ребенка; принцип амплификации развития.</p>
<p>Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)</p>	<p>Основные принципы личностного подхода: принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.</p>

Структура групп МБДОУ № 50

<i>Группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Направленность групп</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	1	1.5 - 2года	общеразвивающая
<i>Группа раннего возраста</i>	4	2 - 3года	общеразвивающая
<i>Младшая группа</i>	2	3 – 4года	общеразвивающая
<i>Средняя группа</i>	3	4 – 5 лет	общеразвивающая
<i>Старшая группа</i>	2	5 – 6 лет	общеразвивающая
<i>Подготовительная группа</i>	2	6 – 7 лет	общеразвивающая
<i>Группа круглосуточного пребывания детей</i>	1	3-7 лет	общеразвивающая
<i>Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	2	5 – 7 лет	компенсирующая
<i>Группа для детей с задержкой психического развития</i>	2	5 – 7 лет	компенсирующая
<i>Группа для детей со сложной структурой дефекта</i>	1	4 – 7 лет	компенсирующая
<i>Группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	1	3 – 5 лет	компенсирующая
<i>Группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	1	5 – 7 лет	компенсирующая

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОО

возраст	основная характеристика
1,5 – 3года	<p>Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который ознаменован потребностью в реализации и утверждении своего Я. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Завершается данный возраст кризисом 3 лет.</p>
3 - 4 года	<p>Возникают «партнерские» отношения со взрослыми. Ребенок действует как осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами.</p>

4 - 5 лет	Начинают проявляться первые устойчивые интересы ребенка. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительно развивается изобразительность, конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость – возрастной феномен.
5 - 6 лет	Возраст активного словотворчества и рисования; используют практически все части речи; начинают осваивать социальные отношения; переход от непроизвольного внимания к произвольному.
6 - 7 лет	Завершается дошкольный период; осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Проблема в развитии	Основная характеристика
Задержка психического развития	Дети испытывают трудности в познавательной, двигательной деятельности, эмоционально-волевой сфере. У них нарушено восприятие, память, внимание. При ЗПР психическое развитие ребенка отличается неравномерностью нарушений различных психических функций. У детей бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи.
Нарушение речи	Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания; малый объем запоминания и воспроизведения материала; трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений; бедность словарного запаса. Своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.
Нарушение опорно-двигательного аппарата	По степени тяжести нарушений выделяются на три группы: 1. Дети с тяжелыми нарушениями: не сформированы прямохождение и ходьба; 2. Дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений: могут передвигаться самостоятельно, но на ограниченное расстояние; 3. Дети с легкими двигательными нарушениями. Для детей характерна повышенная утомляемость и истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы и речи.
Сложная структура дефекта	Дети имеют множественные нарушения психофизического развития: нарушения двигательной сферы, сенсорного восприятия, речи, неустойчивость эмоционального фона и другое.

Планируемые результаты освоения программы

Возраст детей	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
К концу раннего возраста	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	

	<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.</p>	
4 года	<p>Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, предметами ближайшего окружения; задает вопросы взрослым, слушает сказки, рассказы, участвует в обсуждении; проявляет дружелюбие по отношению к окружающим;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;</p> <p>взаимодействует со сверстниками, выбирает роли в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице; выполняет элементарные поручения; в проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому;</p> <p>умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;</p> <p>владеет основными движениями, имеет потребность в двигательной активности.</p>	
5 лет	<p>Ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</p> <p>эмоционально откликается на переживания близких, персонажей литературных произведений; употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния;</p> <p>хорошо владеет навыками сюжетно-ролевой игры, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; оказывает помощь окружающим;</p> <p>умеет планировать последовательность действий; проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;</p> <p>владеет основными движениями, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий, имеет представления о некоторых составляющих здорового образа жизни.</p>	
6 лет	<p>Ребенок проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к</p>	<p>Развитие креативности,</p>

	<p>проектной деятельности; использует различные источники информации;</p> <p>Эмоционально тонко чувствует переживания людей и персонажей, проявляет эмоциональное отношение к конкретным поступкам, понимает скрытые мотивы поведения, проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству; делится впечатлениями;</p> <p>может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их; речь становится главным средством общения; использует все части речи, занимается словотворчеством; умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения;</p> <p>умеет работать в коллективе, договариваться; при возникновении конфликтов, решает их с помощью речи; заботится о младших, защищает тех, кто слабее;</p> <p>может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий, конструирует по собственному замыслу, использует схематические изображения, рассуждает и дает адекватные объяснения; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;</p> <p>проявляет ответственность за выполнение поручений, проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;</p> <p>начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>	<p>способности к нестандартному мышлению.</p>
<p>7 лет</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника; психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Развитие творческого самовыражения в различных видах детской деятельности.</p>

	<p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	---	--

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ	Планируемый результат
Ребенок с нарушением речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • выравнивание речевого и психофизического развития; • развитие коммуникативности и достижение успешности в общении; • всесторонне гармоничное развитие; • предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы
Ребенок с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция отклонений в психическом развитии; • коррекция речевых нарушений; • осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия; • развитие коммуникативности и достижение успешности в общении; • формирование предпосылок учебной деятельности
Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сохранных сторон познавательной деятельности; • коррекция отклонений в психическом развитии; • формирование навыков самообслуживания, основ игровой и коммуникативной деятельности; • формирование предпосылок учебной деятельности и дальнейшая социальная интеграция ребенка.