

Общие положения

Педагог-психолог МБДОУ № 50 осуществляет **психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса** в дошкольном учреждении, понимаемое как система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей.

Педагог-психолог осуществляет работу по следующим направлениям психологического сопровождения: психопросвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекция и развитие.

Педагог-психолог взаимодействует с воспитанниками (приоритетная группа), педагогами, администрацией, родителями (или лицами их заменяющими), другими субъектами социума.

В своей деятельности педагог-психолог учитывает особенности образовательного учреждения.

Целью работы педагога-психолога является сохранение психологического здоровья воспитанников ДОУ; психолого-педагогическая поддержка развития личности детей, позитивной социализации и индивидуализации.

Задачи работы педагога-психолога:

- способствовать созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, охране и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать своевременную помощь и поддержку воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации, обучения, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании предпосылок учебной деятельности;
- повышать психолого-педагогические компетенции педагогов, психологическую культуру родителей воспитанников.

Содержание работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение детского развития

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детского развития заключается в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития, в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, обеспечении позитивных изменений в психическом развитии ребенка.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение развития воспитанников ДООУ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: психодиагностические обследования детей, занятия развивающей и коррекционной направленности, консультации родителей и педагогов по актуальным проблемам развития детей. Оказывает помощь педагогам при разработке и реализации индивидуальных планов работы с детьми.

Педагог-психолог отслеживает эмоционально-личностное состояние детей в дошкольном учреждении. Психоэмоциональное благополучие детей рассматривается как показатель оптимального общего развития ребенка, его психического здоровья. Педагог-психолог содействует созданию социально-психологических условий для благополучного личностного развития воспитанников: спокойной доброжелательной обстановки в детском саду, удовлетворении эмоциональных потребностей детей, оптимизации отношений «воспитатель-ребенок», профилактике эмоциональных нарушений у детей. Диагностирует эмоционально-личностные состояния воспитанников, проводит занятия с детьми, направленные на формирование позитивных личностных качеств, коммуникативных навыков, приемов регуляции эмоциональных состояний.

По запросам родителей и воспитателей педагог-психолог проводит в течение учебного года индивидуальную диагностику актуального состояния детей, имеющих проблемы и особенности развития (дети с ОВЗ, опекаемые, из семей «группы риска» и др.) для оказания при необходимости своевременной помощи, в том числе и через проведение подгрупповых и индивидуальных занятий коррекционной направленности.

Групповые занятия с детьми:

1. «Эврика» (курс развития творческого мышления, старшая группа).
2. «Ура! Мы идем в школу» (психологическая подготовка к обучению в школе, подготовительная группа, дети из групп с нарушениями ОДА).
3. Развивающие занятия (развитие познавательной сферы, интеллекта, подготовительная группа).
4. «Здравствуй, это Я» (социально-личностное развитие, группа для детей с ЗПР).
5. «Мы друзья» (развитие коммуникативных навыков, логопедическая группа).

Адаптация детей к детскому саду

Для обеспечения оптимального течения адаптационного периода вновь поступающих детей раннего возраста в ДООУ, педагог-психолог принимает участие в создании благоприятных условий в группах раннего возраста. В том числе, консультирует (индивидуальные и групповые формы, стендовая информация, буклеты) родителей в разные периоды адаптации, взаимодействует с педагогами и администрацией в подготовительный и адаптационный периоды, проводит наблюдения за детьми, адаптационные игры. При необходимости составляет индивидуальные программы адаптации. А также педагог-психолог отслеживает адаптационный период с сентября по декабрь у всех вновь поступивших в дошкольное учреждение детей во всех возрастных группах.

Подготовка детей к обучению в школе

Педагог-психолог принимает участие в подготовке воспитанников ДООУ к обучению в школе. Способствует формированию у детей социально-психологической готовности к обучению: проводит групповые занятия с детьми выпускных групп по подготовке к школе, делая акцент на мотивационную, эмоциональную, волевую аспекты готовности. Проводит психодиагностические обследования выпускников, определяя уровень готовности к обучению в школе. По результатам первичной диагностики составляет программу коррекционно-развивающих занятий и проводит подгрупповые занятия с детьми. Оказывает помощь педагогам, родителям, администрации в вопросах подготовки детей к школе (проводит групповые и индивидуальные консультации, участвует в педсоветах, консилиумах, семинарах по данной проблеме, готовит памятки, стендовую информацию

для родителей). Осуществляет связь с общеобразовательными школами района, отслеживает адаптацию и успеваемость выпускников сада в школах.

Работа с родителями

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования детей, охраны и укрепления их здоровья, в трудных жизненных ситуациях. Для родителей организует и проводит групповые и индивидуальные консультации; предоставляет стендовую информацию, буклеты, памятки; разрабатывает и проводит анкетирования, опросы родителей; участвует в родительских собраниях, конференциях.